



Studiegids

Psychosynthese Coach/Counselor

Jaar 2

Inhoudsopgave:

Psychosynthese	4
De Broedplaats.....	4
De Psychosynthese Opleiding	4
Mensbeeld psychosynthese	5
Werkvormen en technieken.....	5
De opleiding tot psychosynthese coach/counselor, jaar 2.....	6
Onderdelen	6
Lesdagen	6
Stage proefcliënten	6
Leertherapie.....	6
Studiegroep bijeenkomsten.....	7
Literatuur.....	7
Groeps- en persoonlijke verslagen.....	7
Casus-verslag.....	7
Resultaat van de opleiding tot coach/counselor	7
Programma Opleiding psychosynthese coach/counselor.....	8
Stage proefcliënten	9
Groepsverslag.....	11
Literatuurstudie	12
Boekenlijst jaar 2.....	12
Studiegroepen.....	12
Zelfevaluatie	13
Leertherapeut.....	13
Casus-beschrijving.....	13
Spelregels	15
Aan- en afwezigheid.....	15
Lesuren.....	15
Afmelden.....	15
De lesruimte.....	15
Eten en drinken.....	15
Overnachten	15
Mentor	16
Trainers.....	16
Programmaleider	16
Teamoverleg.....	16

Uitloopmogelijkheden.....	16
Handouts en readers.....	16
Evaluatie vakken en trainers	16
Code of ethics.....	16
Klachtenprocedure.....	16
Kosten van het opleidingsjaar psychosynthese coach/therapeut.....	17
Overzicht verslagen en bij wie in te leveren	17
Namen, telefoonnummers en email adressen.....	18
Leertherapeuten	19
Evaluatieformulier trainers	20
Code of Ethics of E.F.P.P. (European Federation for Psychosynthesis Psychotherapy)	21

Psychosynthese

Psychosynthese helpt je te ontdekken wie je werkelijk bent, wat je potentieel is en hoe je hier concreet vorm aan kunt geven in je leven en werk. Kortom, psychosynthese helpt je om voluit te leven.

Door in contact te komen met een stevige basis in jezelf ontstaat inzicht in wat je beweegt en wat bij je past. Hierdoor zie je nieuwe mogelijkheden en kun je keuzes maken die bij je passen. Zo ga je meer emotionele en mentale vrijheid en balans in je leven ervaren.

Deze optimistische transpersoonlijke psychologie is ontwikkeld door de Italiaanse psychiater Roberto Assagioli (1888-1974). Met de ontwikkeling van psychosynthese wilde hij recht doen aan alle facetten van het mens zijn. Het richt zich op een harmonische integratie, ofwel synthese, van alle niveaus van zelfbewustzijn (denken, voelen, lichaam, geest) en heeft tot doel om innerlijke tegenstellingen met elkaar te verbinden en in balans te brengen.

Behalve de persoonlijke relatie gaat de visie van psychosynthese verder dan dat. Als mens sta je voortdurend in contact met anderen. Denk bijvoorbeeld aan je partner, vrienden, familie en collega's. Daarom wordt ook rekening gehouden met de wereld waarin je leeft. Door de weg die je aflegt, zul je gaan ervaren dat je relaties en contacten met anderen en de wereld om je heen verdiepen en verrijken.

De Broedplaats

De Broedplaats is een loot aan een boom met oude wortels. In de zestiger en zeventiger jaren van de 20^e eeuw ontstonden overal in Europa psychosynthese scholen. Ook in Nederland raken mensen geïnspireerd door het werk en de visie van Roberto Assagioli.

Uit deze groep Nederlandse pioniers ontstond de 'Stichting Psychosynthese Nederland'. Vanuit de stichting werden diverse opleidingsinstituten opgericht waaronder Centrum Psychosynthese Holland en Psychosynthese Studies. Deze twee zijn in 2014 samen verdergegaan als Psychosynthese Academie.

De Broedplaats heeft vanaf 2019 de Psychosynthese Academie overgenomen. Springlevend, lichtvoetig, vernieuwend en voortbouwend op de wijsheid, kennis, ervaring en relaties van het verleden. Met behoud van de wijsheid van het oude en met een frisse blik op de toekomst.

Inmiddels hebben honderden mensen de weg van psychosynthese gevolgd en een blijvende transformatie in hun leven ervaren.

De Psychosynthese Opleiding

De Psychosynthese opleiding is een transformerende ervaring. Ze brengt zelfkennis, daadkracht en zingeving in het leven van de deelnemers.

De volledige Psychosynthese beroepsopleiding bestaat uit 3 leerjaren: basisjaar, psychosynthese coach/counselor en psychosynthese therapeut. Je schrijft je in per jaar. Na elk leerjaar beslis je of je verder wilt gaan op jouw psychosynthese weg.

Studenten die het basisjaar hebben afgerond ontvangen het door de SKB erkende certificaat Psychosynthese Basisjaar. Met dit certificaat kunnen studenten doorstromen naar het tweede jaar dat opleidt tot het beroep van Psychosynthese coach/counselor. Na succesvolle afronding hiervan kunnen studenten zich verder professionaliseren in het derde en laatste jaar van de opleiding dat opleidt tot het SKB erkende diploma Psychosynthese Therapeut.

Van studenten verwachten wij een vooropleiding op HBO werk- en denkniveau en een certificaat van het basisjaar van de psychosynthese opleiding.

Mensbeeld psychosynthese

Psychosynthese werkt vanuit een holistisch mensbeeld. Dit betekent dat we niet alleen kijken naar de problemen en uitdagingen die je als mens tegenkomt in het leven, maar juist naar de gehele mens. Dus ook naar de kwaliteiten en de groeipotentie die iemand heeft en naar de transpersoonlijke kant. Dit past bij onze visie dat je als mens meer bent dan de som van verschillende delen en dat alles met elkaar samenhangt.

Werkvormen en technieken

In psychosynthese hebben zowel het bewuste als het onbewuste een gelijkwaardige plaats. Er wordt gebruik gemaakt van een grote variatie aan rationele, creatieve en intuïtieve werkvormen die je direct in je dagelijks leven kunt toepassen. Juist deze combinatie maakt het werken vanuit psychosynthese rijk en waardevol.

Psychosynthese heeft een veelheid aan eigen technieken en modellen. In de opleiding word je daar vertrouwd mee gemaakt zodat je ze kan toepassen in je eigen leven en werk en als begeleider van anderen.

De opleiding tot psychosynthese coach/counselor, jaar 2

Onderdelen

In dit jaar ga je verder op jouw persoonlijke ontdekkingsreis en ervaar je de verschillende facetten van psychosynthese als hulpbron voor jouw persoonlijke ontwikkeling. Soms valt het kwartje ineens van iets dat in het basisjaar al aangeroerd is of ga je weer een slag dieper. Dit gebeurt zowel binnen de vaste lesgroep als individueel. Naast de 2 lesdagen per maand mag je rekenen met 2 dagen per maand studie voor de andere onderdelen van je opleiding.

Het tweede jaar staat daarnaast in het teken van jouw professionele ontwikkeling als begeleider van mensen. Met je geaccrediteerde diploma kan je een praktijk als coach/counselor starten of het geleerde verweven in je huidige beroep of functie.

Het opleidingsjaar bestaat uit de volgende onderdelen:

- 25 lesdagen in een groep
- 2 stages met proefcliënten
- 10 persoonlijke leersessies met een leertherapeut
- 6 studiegroep bijeenkomsten van een halve dag
- Literatuurstudie
- Casus-beschrijving
- Groeps- en persoonlijke verslagen

Lesdagen

Je komt gedurende het opleidingsjaar met een vaste groep bij elkaar. Daarnaast neem je deel in een studiegroep. De ervaring leert dat zelfonderzoek sneller gaat als je het met anderen doet. De aanwezigheid van je groepsgenoten helpt en ondersteunt je in je ontwikkeling. Onze begeleiders zorgen voor een veilige en vertrouwde omgeving, waarin we met elkaar werken, ontdekken en leren.

Stage proefcliënten

Tijdens het tweede jaar werk je met 2 proefcliënten waarmee je elk 10 sessies hebt. Je kunt starten met de proefcliënten na afronding van het vak counselvaardigheden.

Na het kennismakingsgesprek bekijk je of je met deze proefcliënt aan de slag wilt gaan. Daarna stem je met je leertherapeut af of deze cliënt bij je past. Bij de start van de sessies vraag je jouw cliënt om een overeenkomst te tekenen. Dit geeft duidelijkheid over de afspraken die jij met je cliënt aangaat.

Doel van de stage/werken met proefcliënten is dat je aantoont dat je:

- in staat bent je leiding en begeleiding af te stemmen op de vragen en behoeften van de cliënt,
- bij dit proces passende interventies en methodieken weet in te zetten,
- kan reflecteren op jezelf in de rol van psychosynthese coach/counselor,
- vanuit je eigen centrum kan werken.

Leertherapie

Om ruimte te geven aan verdere persoonlijke en professionele ontwikkeling, maken persoonlijke leertherapie sessies onderdeel uit van het tweede jaar. Hierdoor wordt jouw ontwikkelingsproces verdiept en versneld. De leertherapeuten zijn ervaren psychosynthese therapeuten die op verschillende plekken in het land wonen.

Studiegroep bijeenkomsten

Buiten de lesdagen om kom je met een studiegroep bij elkaar. De studiegroepen helpen je om thema's die tijdens de opleiding behandeld worden samen verder te verdiepen en elkaar te stimuleren tijdens de opleiding.

Literatuur

Behalve het ervaren van psychosynthese is verdieping door het opdoen van theoretische kennis ook een onderdeel van het tweede jaar. Verderop in deze studiegids tref je de literatuurlijst voor het tweede jaar aan. Van de boeken maak je een boekverslag.

Groeps- en persoonlijke verslagen

Onze opleiding is een ervaringsgerichte opleiding. Om de ervaringen die je opdoet tijdens de opleiding te laten bekijken is reflecteren op jouw proces van belang. Dit doe je in de vorm van groepsverslagen en persoonlijke verslagen.

Casus-verslag

Het doel van het maken van een casus-verslag is om te reflecteren op een persoonlijk thema dat je bent tegengekomen tijdens het werken met je proefcliënten. Het is van belang dat er duidelijk zichtbaar wordt of je zelf in staat bent te werken vanuit psychosynthese en in hoeverre je zicht hebt op je eigen proces, je kwaliteiten en valkuilen.

Resultaat van de opleiding tot coach/counselor

Aan het eind van dit jaar heb je

- Een solide basis om de methodieken en technieken van psychosynthese toe te passen op jezelf en op anderen.
- Je hebt kennis, ervaring en besef van technieken in het werken met creatieve werkvormen, verbeeldingskracht, symbolen & archetypen, crisisinterventie, overdracht & tegenoverdracht, lichaamswerk en transpersoonlijke psychosynthese.
- Uitgebreide kennis en ervaring in het coachen en counsellen opgedaan binnen de groep en in je stage met 2 proef cliënten.
- Je verder verdiept in je eigen persoonlijke psychosynthese en jouw transpersoonlijke psychosynthese.
- Een casus-beschrijving gemaakt waarin je eigen proces en praktijkervaring samen komen.
- Ondernemersvaardigheden en kennis opgedaan voor het starten van jouw onderneming.

En

Misschien besluit je om je nog verder persoonlijk en professioneel te willen ontwikkelen in het begeleiden van mensen tot psychosynthese therapeut, het derde jaar van de psychosynthese opleiding.

Netwerk

Om ook na je tweede jaar het vuur brandend te houden adviseren we je om lid te worden van het Netwerk van De Broedplaats en zo contact houden met alumni, deelnemen aan activiteiten en trainingen.

Programma Opleiding psychosynthese coach/counselor

Dag 1	Startbijeenkomst Deze dag maak je kennis met je mede studenten en het programma van het tweede jaar.
Dag 2	Psychosynthese Coach/Counseling: counselfasen Vanaf dit jaar leer je het coach en counsel vak vanuit de visie van psychosynthese aan den lijve. Oefenen en zelf ervaren staat tijdens deze vakken steeds centraal. Tijdens deze eerste dag maak je kennis met de counselfasen. Je leert de verschillende stappen en hoe je hiermee kunt werken. <i>Literatuur: Motiverende gespreksvoering en handout psychosynthese coach/counselor</i>
Dag 3	Psychosynthese Coach/Counseling: werken met subpersonen Je hebt al kennis van subpersonen. Tijdens dit blok leer je diverse werkvormen en methoden die je hierbij kunt inzetten. <i>Literatuur: The way of psychosynthesis, deel 1, 2 en 3, deel 4, h1</i>
Dag 4	Psychosynthese Coach/Counseling: werken met proefcliënten Vanaf het tweede helft van dit jaar start de stage met 2 proef cliënten. Deze dag ontvang je alle informatie die je nodig hebt om hier met vertrouwen aan te kunnen beginnen.
Dag 5 en 6	Psychosynthese Coach/Counseling: creativiteit, symbolen en archetypen Wat is de werking van symbolen en archetypen en hoe zet je symbolen en archetypen in tijdens het coachen en counselen.
Dag 7 en 8	Psychosynthese Coach/Counseling: ideaalmodel en werken met de Wil Tijdens dit blok leer je hoe het psychosynthese ideaalmodel kunt inzetten tijdens de begeleiding met cliënten. Ook leer je te werken met de verschillende soorten van de wil middels het wilsplan. <i>Literatuur: The way of psychosynthesis, deel 4</i>
Dag 9 en 10	Psychosynthese Coach/Counseling: intake, assessment en behandelplan Hoe doe je een goede intake, assessment en maak je op basis hiervan een behandelplan voor je cliënt.
Dag 11	Psychosynthese Coach/Counseling: Projecties, overdracht en tegenoverdracht Hoe werk je met projecties, overdracht en tegenoverdracht in relatie met je cliënten. Deze dag is een verdieping van de kennis uit het eerste jaar.
Dag 12 en 13	Psychosynthese Coach/Counseling: Lichaamswerk Hoe zet je lichaamswerk zo in tijdens het coachen en counselen dat het je cliënten verder helpt. Dit blok geeft je diverse werkvormen die je direct kunt inzetten.
Dag 14	Crisisinterventie Wat voor soort crises kun je tegenkomen in het werken met mensen en hoe ga je vanuit de visie van psychosynthese mee om.

	<i>Literatuur: Primal Wound</i>
Dag 15	Praktijkvoering / ondernemerschap Deze dag maak je een verdieping over hoe jij jezelf als psychosynthese coach / counselor in de wereld wilt zetten. Je ontvangt diverse werkvormen om je hier mee te verbinden. Wat voor counselor wil jij zijn en voor wie, wat zijn je belemmeringen en wat is er nodig om te kunnen starten.
Dag 16 en 17	Transpersoonlijke psychosynthese Tijdens dit blok leer je hoe je de spirituele kant van psychosynthese een plek geeft in je begeleiding. <i>Literatuur: Transpersoonlijke ontwikkeling</i>
Dag 18 en 19	Supervisie Tijdens dit blok worden eigen ingebrachte casussen van proef- cliënten van studenten behandeld.
Dag 20	Praktijkvoering / ondernemerschap Je gaat verder met het invulling geven aan jouw praktijk met missie, doelgroep, communicatie en een aantal zakelijke punten zoals tarief, BTW, rechtsvorm. Aan het eind van de dag heb je een stappenplan om jouw praktijk verder vorm te geven.
Dag 21, 22, 23	De 7 wegen naar het Zelf Er zijn 7 wegen die allen naar het Hoger Zelf leiden. Tijdens deze 3 daagse ontdek je welke wegen dit zijn en welke weg het beste bij jou als mens aansluit. <i>Literatuur: de 7 wegen naar het Zelf</i>
Dag 24	Supervisie Tijdens deze dag worden een aantal eigen ingebrachte casussen van proef cliënten van studenten behandeld en wordt gereflecteerd op de supervisie van dit jaar.
Dag 25	Diplomerings De ochtend reflecteren we als groep op dit jaar. We sluiten 's middags af met een feestelijke diplomering.

Stage proefcliënten

De stage bestaat uit de volgende onderdelen:

- a) Werving van een proefcliënt
- b) Kennismaking
- c) Intake en behandelplan
- d) Acht sessies + reflectieverslagen
- e) Evaluatie en afsluiting tijdens de laatste sessie.

Je voert de gesprekken in je eigen (praktijk)ruimte of een gehuurde professionele ruimte.

a. Werving

Iedere student is zelf verantwoordelijk voor het vinden van een proefcliënt.

Je werkt met een 'gewone stabiele proefcliënt'. Het gaat om jouw vrije oefenen en leren. De cliënt is er voor jou. Dit betekent logischerwijs dat de cliënt geen 'zware' problematiek kent (zoals verslaving, crisissituatie, psychisch ziektebeeld, vraag ook gebruik van antidepressiva na). Uiteraard ook geen mensen die jou nabij zijn zoals vrienden, familie, burens. Verder is

belangrijk dat de cliënt geen psychische begeleiding elders heeft. En denk en voel na over de begeleiding, als er een zogenaamde 'driehoek' ontstaat met mensen waar jij een relatie mee hebt (bijv. een vriendin van een vriendin; een dochter van een collega). Na een meestal telefonisch contact met een kandidaat organiseer je een kennismakingsgesprek in jouw (gehuurde) praktijkruimte.

b. Het kennismakingsgesprek

Doel is in een vroeg stadium een algemene indruk te krijgen van de cliënt om te kunnen vaststellen of het voor jou passend is om de stage voort te zetten.

Tijdens het gesprek komen de volgende onderdelen aan bod:

Een intuïtieve indruk: Het kennismakingsgesprek geeft je de gelegenheid om een spontane, intuïtieve indruk van de proefcliënt te verwerven. Je bent je ervan bewust: Hoe komt deze persoon op me over? Wat straalt hij/zij uit? Wat voel ik bij deze cliënt?

Het dagelijks leven van de cliënt: Om een beeld te krijgen hoe deze persoon in het dagelijks leven functioneert, informeer je naar: relaties en contacten, werk, dagelijkse bezigheden, wijze van wonen, de lichamelijke gezondheid, de psychische gesteldheid. Vraag na m.b.t. verslaving, crisissituatie, antidepressiva gebruik en eventuele andere psychische begeleiding. Doel is in een vroeg stadium een algemene indruk te verwerven van de cliënt om te kunnen vaststellen of het zinvol is de gesprekken voort te zetten.

De hulpvraag: Wat wil de cliënt zelf bekijken in de sessies? Waar loopt hij/zij tegen aan? Welke zorgen of vragen zijn er? Soms heeft de cliënt niet een directe hulpvraag bewust, maar noemt wel vage klachten, zoals verlies aan energie of het verlangen meer aanwezig te zijn. Het formuleren van een hulpvraag is belangrijk, ook al is deze nog vaag. Het zet de cliënt aan tot verder nadenken.

Informatie over de stage: Informeer de cliënt over de gang van zaken tijdens deze stage. Hij/zij dient op de hoogte te zijn van het doel van de sessies voor jou als stage en zich te realiseren dat je begeleiding ontvangt van een leertherapeut.

Geef aan dat je eerst overleg hebt met je leertherapeut en dan graag een eerste afspraak maakt. Na de goedkeuring door de leertherapeut kan je formeel met de cliënt starten.

Verslag: Na de kennismaking schrijf je een kort verslag, waarin je antwoordt op de volgende vragen:

- Welke (hulp)vragen heeft de cliënt zelf?
- Beschrijf kort wie de cliënt is en noem hoofdpunten uit het volwassen leven en het verleden.
- Gaat de proefcliënt akkoord met het stagecontract van de opleiding?
- Wil ik? Wat is mijn indruk van deze cliënt en is deze mens geschikt voor mij als lerend therapeut?

Het verslag van het kennismakingsgesprek stuur je naar je leertherapeut. Deze is medeverantwoordelijk voor de stage en zal je toestemming geven om met de betreffende cliënt door te gaan en de intake te starten.

c. De intake en het behandelplan

Aanwijzingen voor de intake en het behandelplan vind je in het blok '*Intake, assessment, behandelplan*'. Je doet een intake naar aanleiding van een door de cliënt vooraf ingevulde vragenlijst. Vervolgens schrijf je een samenvatting en een behandelplan. De werkpunten en plan dienen reëel te zijn en te passen binnen de grenzen van het beperkte aantal sessies. Ook je eigen grenzen dienen te worden gerespecteerd.

Je stuurt de samenvatting en het behandelplan plus een korte reflectie op jezelf naar je leertherapeut. Je leertherapeut zal je na de intake opnieuw toestemming geven om door te gaan met deze cliënt. Nu kan je starten met de sessies.

d. De 8 sessies

Alvorens je start vraag je je cliënt om het contract te ondertekenen.

Aanwijzingen voor de sessies vind je in het blok en hand-out 'Psychosynthese coach/counseling',

Na iedere sessie maak je een verslag, waarin je het volgende beschrijft:

- de hulpvraag / inbreng van de cliënt
- in essentie de inhoud per sessie
- in essentie je eigen reflectie als therapeut, denk aan subpersonen, midden, (tegen)overdracht, keuzes die je hebt gemaakt, interactie met de cliënt, wat je hebt geleerd, ontdekt,
- benoem ook je leerdoel of aandachtspunt van die sessie en je reflectie hierop.

Je kunt zelf gerust uitgebreider verslag schrijven, **essenties stuur je naar je leertherapeut.**

e. Evaluatie en afsluiting

In de laatste sessie kijk je met de cliënt terug op de sessies, de hulpvraag, en gaat na wat in de sessies aan de orde is geweest, waaraan is gewerkt, wat er nog ligt. Aanwijzingen hiervoor vind je in het blok en de hand-out 'Psychosynthese coach/counseling'.

Reflecteer vervolgens op jouw functioneren en leren als psychosynthese begeleider in deze 10 sessies in een eindverslag. Dit **eindverslag** van je proefcliënt stuur je naar je leertherapeut.

Onderdelen van het eindverslag zijn:

- Wat ben je in jezelf tegengekomen in de interactie met de cliënt m.b.t. jouw (overlevings)patroon?
- Welke kwaliteiten heb je ingezet en welke ontwikkeld?
- Welke interventies, methodieken en oefeningen paste je toe? Waar/wanneer en met welke doel? Waar werd je blij van, paste bij jou en de cliënt?
- Hoe hield of herstelde je contact met jouw midden/centrum?
- Hoe ben je omgegaan met overdracht en tegenoverdracht?
- Benoem wat voor jou essentieel was voor jouw leerproces.

Je maakt van elke sessie met je cliënt een verslag met daarin de voortgang van de sessie en je eigen observaties. Het verslag is geanonimiseerd zodat niet te herleiden is wie de proefcliënt is.

Dit verslag stuur je **binnen 3 dagen** na de sessie naar je leertherapeut. Deze is erop gericht jouw leerproces te volgen en te ondersteunen. De leertherapeut begeleidt je tijdens je leertherapie sessies in het werken met je proefcliënten en wat dat bij jou aanraakt.

Groepsverslag

Per toerbeurt schrijft 1 student een procesverslag van de lesdag. Het doel hiervan is dat je je meer en meer bewust wordt van hoe je kijkt, wat je waarneemt en wat je vermoedt dat er in de ander gebeurt.

Het is onmogelijk om alle processen die gedurende een dag plaatsvinden te beschrijven. Er wordt van je verwacht dat je een keuze maakt om die processen te beschrijven die jou raakten en waarvan je vermoedt dat die relevant waren voor degene die het betrof of voor de groep.

Je beschrijft wat je waarnam (ik zag, ik hoorde, etc.), vervolgens wat je dacht dat het betekende, wat jij vermoedde wat er gebeurde in het proces van de ander/de groep, en als laatste wat dat met je deed (wat je erover dacht en voelde).

In het eerste weekend wordt door de studenten zelf een lijst gemaakt van wie wanneer het verslag schrijft.

Dit verslag stuur je binnen een week naar de trainer van de betreffende dag. Het verslag is 1 tot max 2 A4. Een format voor het schrijven van het verslag is terug te vinden op de studentenportal. De trainer voorziet het verslag van aandachtspunten of feedback en stuurt het terug naar de student.

Literatuurstudie

Tijdens het basisjaar lees je een aantal boeken die behoren bij de lesstof. Hier maak je een verslag van. Het doel hiervan is om te toetsen in hoeverre je als student in staat bent de literatuur te begrijpen en te duiden in je eigen ontwikkelingsproces.

In het programmaoverzicht staat aangegeven welke literatuur bij welk blok hoort. Er wordt verwacht dat de student de literatuur voorafgaand aan het blok heeft gelezen. We adviseren om na het lezen direct het boekverslag te maken en in te leveren.

Boekenlijst jaar 2

Titel	Auteur	ISBN	Trainer
The way of psychosynthesis (Eng)	P. Nocelli	9791220033336	Yolande van Wijk
Motiverende gespreksvoering	Milles/Rollink	9789075569704	Yvonne Steenmetz
Transpersoonlijke ontwikkeling	R. Assagioli	902153617	Robert Bakker
Primal Wound	Firman en Gila	9780791432945	Jaap Buijs
7 wegen naar het Zelf	P. Ferrucci	0140192182	Wendy Smit

Een boekverslag bestaat uit minimaal 1 A4 en maximaal 2 A4.

In een boekverslag komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Jouw persoonlijke reactie en visie op het gelezen boek.
- Wat was de waarde van het boek voor jou; wat had je eraan?
- Wat in het boek sprak je het meest aan en waarom?
- Wat in het boek sprak je het minst aan en waarom?
- Wat zijn de belangrijkste inzichten die je aan het boek hebt overgehouden?
- Wat is voor jou belangrijk als je kijkt naar wat je in het boek gevonden hebt m.b.t. je relatie met anderen?

Studiegroepen

Het doel van een studiegroep is het samen verdiepen van de thema's die tijdens de opleiding behandeld worden. De studiegroep reflecteert bijvoorbeeld op individuele of groepsprocessen tijdens de lessen. Ook kan je de studiegroep gebruiken om inhoudelijke onderwerpen n.a.v. de lessen of literatuur te bespreken. Het gaat om reflectie, ervaringsgericht bezig zijn en samen verder komen.

Binnen de eerste 2 lesmaanden maken de studenten studiegroepjes van 3 à 4 studenten, welke voor het eind van het studiejaar, 6 keer een halve dag, bij elkaar komen. Een van de studenten geeft de namen van de groepsgenoten door aan de Broedplaats.

Per bijeenkomst is 1 student verantwoordelijk voor de keuze van het thema, de organisatie van de bijeenkomst en het verslag. Het verslag wordt opgestuurd naar de Broedplaats en de andere leden van de studiegroep.

Behalve voor jezelf is het voor de Broedplaats relevant om zo vinger aan de pols te houden en inzicht te krijgen in wat in de studiegroepen besproken wordt, zodat dit punt eventueel overlegd kan worden tijdens de les of het teamoverleg met trainers en leertherapeuten.

Zelfevaluatie

Tweemaal per jaar, halverwege en aan het eind levert iedere student een zelfevaluatie in. In deze zelfevaluatie reflecteert de student op zijn of haar eigen proces en voortgang van de afgelopen periode.

De student geeft schriftelijk antwoord op de volgende vragen:

- Hoe zit ik in de opleidingsgroep?
- Hoe is mijn psychisch evenwicht de laatste maanden?
- Hoe ziet mijn psychosynthese ei er op dit moment uit? Neem een leeg psychosynthese ei en vul dit voor jezelf in.
- Wat zijn mijn aandachtspunten met het oog op vervolg van het opleidingsjaar?
- Hoe is mijn contact met de trainers? Wat geven zij mij en wat mis ik?
- Welke praktische opmerkingen, wensen of voorstellen wil je nog kwijt.

De zelfevaluatie bestaat uit minimaal 1 en maximaal 3 A4.

Leertherapeut

De leertherapeut begeleidt jou bij je persoonlijke proces mede naar aanleiding van de lessen. Uiterlijk binnen 1 maand na de start van de opleiding kies je een leertherapeut uit. Je geeft je keuze per mail door aan De Broedplaats. Je maakt zelf een afspraak met je leertherapeut. Je kunt kiezen uit de leertherapeuten die onderaan dit document zijn opgenomen. De leertherapeut begeleidt jou bij je persoonlijke proces mede naar aanleiding van de lessen. Je hebt gedurende dit jaar 10 persoonlijke sessies van 1 uur met je leertherapeut. Deze leersessies zijn in de studiekosten inbegrepen. Mocht je meer leersessies wensen met je leertherapeut, dan is dit mogelijk. Vanaf sessie 11 betaal je rechtstreeks aan je leertherapeut. Kosten hiervoor zijn vastgesteld op 90 euro per sessie, vrij van BTW. Je ontvangt van je leertherapeut hiervoor een factuur.

Casus-beschrijving

Nadat je de sessies met een proefcliënt hebt afgerond begin je met het maken van een plan voor je casus-beschrijving. Deze dient uiterlijk 1 maand voor de laatste les te worden ingeleverd.

Je stelt vooraf een plan op waarin je benoemt waarom je voor dit thema hebt gekozen en aan welke literatuur je dit gaat koppelen. Dit plan bespreek je tijdig met je leertherapeut.

De casus-beschrijving bevat de volgende onderdelen:

- Beschrijving van het thema
- Uitwerking van het plan en tussentijdse bijsturing
- Proces van persoonlijke ontwikkeling (inzichten over eigen functioneren, ontwikkeling, weerstanden enz.)
- Relatie tussen de bestudeerde literatuur, project/plan/behandeling en persoonlijk proces.

Creatief zijn is natuurlijk toegestaan.

De casus beschrijving is minimaal 6 A4 en maximaal 12 A4 (excl. plaatjes).
De casus beschrijving wordt beoordeeld door de supervisietrainer en de programmaleider.

Spelregels

Aan- en afwezigheid

Wij verwachten van studenten 100% aanwezigheid. Iedere student aan de opleiding dient ten minste 90% van de lesdagen te volgen voor het behalen van het diploma / certificaat. Indien een student niet aanwezig kan zijn op een lesdag dan ontvangt de student van de desbetreffende trainer, tegen bijbetaling, een vervangende opdracht of een vervangende sessie. Dit is ter beoordeling aan de trainer.

Elke bijeenkomst tekenen studenten de presentielijst.

Indien tijdens het basisjaar meer dan 3 lesdagen verzuimd zijn, kan de student geen diploma meer behalen. Tenzij hierover vooraf afspraken zijn gemaakt met de programmaleider van De Broedplaats.

Er vindt geen restitutie van lesgeld plaats bij gemiste lesdagen.

De Broedplaats heeft het recht om, in het belang van de student en met opgave van redenen die de voortgang van de studie belemmeren, een student te adviseren om een opleidingsjaar tussentijds af te breken.

In geval van ernstige ziekte die het de student onmogelijk maakt de opleiding te continueren, kan door de student restitutie van lesgeld van het programma worden aangevraagd voor de verdere lessen die niet meer gevolgd kunnen worden. Bij de aanvraag van deze restitutie dienen verklaringen te worden overhandigd van de huisarts en/of een medisch specialist.

Zie verder artikel 7 van de [Algemene Voorwaarden](#).

Lesuren

De lesuren zijn van 10.00 t/m 17.00. Tijdens de dagen is er voldoende ruimte voor koffie/thee en lunchpauzegereserveerd.

Afmelden

Mocht je niet aanwezig kunnen zijn, laat dit dan tijdig telefonisch of per app weten aan de mentor.

De lesruimte

We verwachten dat je respectvol met de lesruimtes omgaat en meehelpt om deze netjes en schoon achter te laten. Het adres van de opleidingsruimte is Fonteinkerk / Huis van Zuid Robert Kochstraat 4 te Amersfoort. Je kunt gratis voor de deur parkeren. Met de bus is het 7 minuten (lijn 9) vanaf Amersfoort CS.

De wificode is: Kamer der wijsheid, 3817JM04.

Eten en drinken

Tijdens de opleidingsdagen neem je zelf eten mee. Op de nabijgelegen Leusderweg zijn winkels en broodjeszaken. Koffie en thee worden door De Broedplaats aangeboden.

Overnachten

Er zijn in Amersfoort veel overnachtingsmogelijkheden. Het relatief nabij gelegen [Hotel Randenbroek](#) is goed en heeft gratis parkeerplaatsen voor de deur. Het wordt vaak door onze studenten gebruikt.

Mentor

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor organisatorische vragen, voor afmeldingen tijdens de trainingdagen en vragen over de voortgang van de studie.

Trainers

Je hebt les van verschillende trainers overeenkomstig het opgenomen schema in deze studiegids.

Programmaleider

De programmaleider van De Broedplaats, Wendy Smit, heeft de eindverantwoordelijkheid voor de opleiding.

Teamoverleg

De leertherapeuten en trainers komen regelmatig bij elkaar om de voortgang van het ontwikkelingsproces van de studenten te bespreken. Het doel hiervan is dienend ten aanzien van het proces van de student.

Uitloopmogelijkheden

Wij realiseren ons dat de opleiding Psychosynthese Coach een grote investering vraagt. Er kan altijd iets gebeuren waardoor de studie langer duurt dan in eerste instantie gedacht. Als student kun je aanspraak maken op uitloop van je studiejaar tot een half jaar na het eindigen van de reguliere periode.

Indien een situatie ontstaat die het nodig maakt dat je hier gebruik van wilt / moet maken, stuur dan tijdig een verzoek aan info@broedplaats.academy t.a.v. de programmaleider.

Handouts en readers

Na de lesdag ontvang je een hand-out of reader over het desbetreffende onderwerp. Deze hand-outs, readers en andere relevante informatie worden niet gemaild. Je kunt ze downloaden via het studentenportaal van De Broedplaats. Je kunt deze vinden via website: <https://broedplaats.academy/brvstudentportal/>

Je ontvangt het wachtwoord van deze pagina tijdens de eerste lesdag.

Ook de Studiegids zal op het studentenportal terug te vinden zijn.

Evaluatie vakken en trainers

Wij vragen je om na elk vak een evaluatieformulier in te vullen (zie bijlage) en deze digitaal in te leveren bij de Broedplaats (info@broedplaats.academy).

Code of ethics

Trainers, leertherapeuten, mentoren en studenten zijn gehouden aan de ethische code welke door de EFPP (European Federation for Psychosynthesis Psychotherapists) geformuleerd is voor de opleidingsinstituten die daar deel van uit maken. Van studenten wordt verwacht dat zij zich ethisch gedragen ten opzichte van elkaar, trainers, leertherapeuten en mentoren. In de praktijk betekent dat dat je niet met derden spreekt over de processen welke in het kader van de opleiding plaats vinden. De "code of ethics" van de EFPP bevindt zich in de bijlage.

Klachtenprocedure

In het geval van een klacht bespreekt de student dit eerst met degene die, naar zijn mening, de onvrede heeft veroorzaakt.

Indien dit gesprek niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan de student zich wenden tot de directie van De Broedplaats, waarna een gesprek zal volgen.

Indien dit niet tot een bevredigend resultaat leidt voor de student dan dient deze een schriftelijke klacht in bij De Broedplaats en treedt de klachtenprocedure in werking. Voor verdere informatie verwijzen we naar de [klachtenprocedure](#) op de website.

Kosten van het opleidingsjaar psychosynthese coach/therapeut

De kosten van het tweede jaar bedragen € 4665,- inclusief alle lesdagen en leertherapie sessies. Het opleidingsjaar is vrij van BTW.

Opleidingskosten zijn fiscaal aftrekbaar.

Je mag de opleidingskosten in 2 delen betalen.

Overzicht verslagen en bij wie in te leveren

	Inleveren bij	Datum	grootte
Boekverslagen	Zie schema bij boekenlijst	Zie schema bij boekenlijst	Minimaal 1, maximaal 2 A4
Studiegroep verslagen	Mentor	Binnen 1 week na studiegroep bijeenkomst	Minimaal 1, maximaal 2 A4
Proefcliënt verslagen	Leertherapeut	Binnen 3 dagen na de sessie met proefcliënt	Minimaal 1, maximaal 2 A4
Zelfevaluatie	Leertherapeut en mentor	1 maand na 15 lessen	Minimaal 1, maximaal 3 A4
Casus beschrijving	Supervisie-trainer en programmaleider	1 maand voor de laatste les	Minimaal 6 maximaal 12 A4

Namen, telefoonnummers en email adressen

HIER WORDT DE ACTUELE LIJST INGEVOEGD van trainers en studenten

Naam	Telefoon	Email	Rol

Leertherapeuten

Hier wordt de actuele lijst nog ingevoegd

Evaluatieformulier trainers

Psychosynthese Opleiding, jaar 2

Wil je het ingevulde formulier direct na het afronden van een blok invullen en mailen naar info@broedplaats.academy

Naam blok	
Trainer	

1. Algemeen: Wat vond je van dit blok?
2. Heeft de training meerwaarde gehad voor je ontwikkeling tot psychosynthese coach/counselor?
3. Hoe vond je van het niveau van de training en de trainer?
4. Als je deze training een cijfer zou geven, welk cijfer zou dat dan zijn? (1-10, waarbij een 10 de hoogste waardering is)
5. Als je de docent / trainer een cijfer zou geven, welk cijfer zou dat dan zijn? (1-10, waarbij een 10 de hoogste waardering is)
6. Wat vond je van de werkvormen:
7. Heb je nog specifieke vragen of opmerkingen?

Je naam:

Datum

Code of Ethics of E.F.P.P. (European Federation for Psychosynthesis Psychotherapy)

PREAMBLE

In the practice of the therapeutic profession, all members of E.F.P.P. national associations accept that the Practice of Psychosynthesis Psychotherapy requires responsibility in relation to their own persons, with their psychotherapeutic tasks as well as towards cliënts who have entrusted themselves to a professional Psychosynthesis psychotherapist and with whom they have thus entered a special relationship.

E.F.P.P. members are responsible for concerning themselves with ethical questions. This is applicable to trainers, members and trainees of these organizations.

The ethical guidelines of the E.F.P.P. members serve:

- to protect the patients/cliënts from unethical applications of psychotherapy by all its Psychosynthesis psychotherapists and training members,
- to set standards for its members, as a foundation for the settling of complaints.

1. APPLICABILITY

The following ethical guidelines are binding for all members of E.F.P.P. Each member is obliged to have its own ethical guidelines that are compatible with those of E.F.P.P.

2. THE PSYCHOTHERAPEUTIC PROFESSION

The psychotherapeutic profession is a separate scientific profession. It deals with the diagnosing and comprehensive, knowledgeable and planned treatment of psychosocially and/or psychosomatically derived behavioural disturbances or states of suffering by means of scientific and psychotherapeutic methods. The Psychosynthesis psychotherapeutic process is based upon the interaction between one or more patients/cliënts and one or more Psychosynthesis psychotherapists with the aim of facilitating changes and further development, evolutionary growth in accordance with the values and potential of the human being. The psychotherapeutic profession is characterized by its commitment to the responsible accomplishment of the aforementioned aims.

Psychosynthesis psychotherapists are required to use their expertise while taking into account the individual's dignity and esteem and for the patient's/cliënt's best interest. Psychosynthesis psychotherapists must declare their professional standing in connection with their professional training as appropriate.

3. PSYCHOSYNTHESIS PSYCHOTHERAPISTS PROFESSIONAL COMPETENCE AND DEVELOPMENT

In the practice of Psychosynthesis Psychotherapy various and different techniques are used in the specific methodology and framework of Psychosynthesis.

Psychosynthesis psychotherapists are required to practice their profession in a competent and ethical manner. They are required to pay attention to research and development in the

science field of psychotherapy. To achieve this, practitioners need on-going professional development.

Psychosynthesis psychotherapists should limit their practice to those areas and treatment methods in which it can be proved that they have gained sufficient and certified knowledge and experience.

4. CONFIDENTIALITY

Psychosynthesis psychotherapists, as well as all support staff, are bound by principles of confidentiality regarding all information that has become known to them during their psychotherapeutic involvement/practice. The same applies to supervision.

5. FRAME ISSUES

At the beginning of the treatment, Psychosynthesis psychotherapists are required to make the patient/cliënt aware of their rights with special emphasis on the following:

- the Psychosynthesis psychotherapeutic method employed (if appropriate and adequate to the process of the psychotherapeutic treatment) and the conditions (including the cancellation policy);
- Extent and probable duration of the Psychosynthesis psychotherapeutic treatment;
- Financial terms of the treatment (approximate fee, insurance claims, payment for missed sessions, etc...);
- Confidentiality;
- Complaints procedure.

The patients/cliënten should be given the opportunity to decide whether they wish to enter Psychosynthesis Psychotherapy and if so with whom.

Psychosynthesis psychotherapists are required to act responsibly, especially given the special nature of the psychotherapeutic relationship which is built on trust and a certain amount of dependency; abuse and breach of trust is defined as psychotherapists' neglect of their professional responsibilities in relation to the patient/cliënt, in order to satisfy their own personal interests, be they sexual, emotional, social or financial. Any form of misuse is an offence against professional psychotherapeutic guidelines. The responsibility for this lies solely with the Psychosynthesis psychotherapist. Failure of responsibility in dealing with the trust and dependency relationship in Psychosynthesis Psychotherapy is a serious error of treatment.

6. FACTUAL OBJECTIVE AND TRUE INFORMATION

Information given to patients/cliënten must be factual/objective and true. Any blatant or misleading advertising is impermissible. Examples of this form of misleading and impermissible advertising could be insupportable healing promises or the quoting of many different types of psychotherapeutic methods (psychotherapeutic training begun without completion) which give the impression of a more comprehensive and broader psychotherapeutic training than the actual case.

7. PROFESSIONAL RELATIONS WITH COLLEAGUES

Psychosynthesis psychotherapists, where necessary, are required to work interdisciplinary with representatives of other sciences for the well-being of the patient/cliënt.

8. ETHICAL GUIDELINES FOR TRAINING

The aforementioned ethical guidelines are also to be applied to the relationship between trainer and trainee as appropriate.

9. CONTRIBUTION TO THE HEALTH SECTOR

As regards their social responsibility, Psychosynthesis psychotherapists are encouraged to make contribution to the maintenance and creation of living conditions which will enhance, maintain and restore psychological health, and generally further the growth and development of people.

10. INFRINGEMENT OF ETHICAL GUIDELINES

Any complaint and appeal proceeding must pass through the E.F.P.P. Complaints Committee by formal written appeal. Such Complaints Committee shall consist of 3 members to be elected by the General Assembly for a 3 year period. one member of said committee shall be elected Chairperson by the members of the committee. one member shall be external to Psychosynthesis psychotherapy, to be elected by General Assembly.

11. DUTY OF THE E.F.P.P. MEMBER ORGANISATIONS

E.F.P.P. member organizations must require their practitioners to abide by codes of ethics that are compatible with E.F.P.P. guidelines.